|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **1°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | I like stories! | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes leerán cuentos infantiles para conocer nuevas palabras y aprender su pronunciación, así como harán dibujos para un cuento. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Lúdico y literario. | Expresión lúdica. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Compara palabras en un cuento infantil. | * Explora cuentos.
* Escucha la lectura de cuentos.
* Practica la pronunciación de palabras.
* Revisa la escritura de un cuento.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Lectura compartida en voz alta. | Sigue la lectura en voz alta que hace la o el maestro (u otras personas alfabetizadas) de recados, cartas, cuentos, notas informativas, poemas, canciones, anuncios publicitarios, instructivos, etcétera. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **2°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | I love poems! | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes identificarán vocabulario para cambiar un verso en un poema. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Lúdico y literario. | Expresión lúdica. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Cambia versos en un poema infantil. | * Explora poemas infantiles ilustrados.
* Participa en la lectura en voz alta de poemas infantiles.
* Completa versos escritos.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Lectura compartida en voz alta. | Lee en voz alta, para otros y para sí, diversos textos, como cuentos, poemas, canciones, notas informativas, cartas, anuncios publicitarios, etcétera. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **3°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | Reading Fables! | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos leerán fábulas para identificar nuevo vocabulario, así como para ordenar imágenes de acuerdo con la cronología del texto. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Lúdico y literario. | Expresión lúdica. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Escucha historias para ordenarlas. | * Explora secuencias ilustradas de una fábula en desorden.
* Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada.
* Ordena secuencias ilustradas de una fábula.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Comprensión y producción de cuentos para su disfrute. | Reconoce semejanzas y diferencias entre los cuentos y los eventos de la vida cotidiana, para darles un sentido y significado propios. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **4°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | Day by Day! | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos podrán describir las rutinas diarias que realizan a través de juegos. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Lúdico y literario. | Expresión lúdica. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Describe actividades cotidianas para que otros las descubran. | * Explora y escucha descripciones.
* Interpreta descripciones.
* Compone descripciones.
* Juega a describir actividades.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.  | Reconoce algunas características del contexto de creación de un poema, canción o juego de palabras, para realizar interpretaciones de su significado. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | **Grado** | **5°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |    |
| **Secuencia** | Do you want to? | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos podrán intercambiar expresiones para aceptar o rechazar peticiones a través de diálogos y elegirán uno para su representación. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Lúdico y literario. | Expresión lúdica. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Acepta o rechaza peticiones en juegos de rol. | * Escucha y explora intercambios de expresiones para aceptar o rechazar peticiones.
* Comprende expresiones para aceptar o rechazar peticiones.
* Intercambia expresiones para aceptar o rechazar peticiones.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Análisis y representación de guiones teatrales. | Lee y analiza guiones teatrales de su elección, para reflexionar en colectivo sobre sus argumentos o tramas, las características de los personajes, así como los temas y conflictos que abordan. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | **Grado** | **6°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | Knowing about cultures! | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos observarán imágenes y leerán información sobre costumbres de otros países y de México con la finalidad de hacer una tabla comparativa para presentarla. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Lúdico y literario. | Expresión lúdica. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Explica costumbres a partir de imágenes. | * Explora y selecciona imágenes sobre costumbres de distintas culturas.
* Describe y contrasta detalles.
* Explica costumbres a partir de imágenes.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. | Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas. |