|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **1°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | I like stories! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes leerán cuentos infantiles para conocer nuevas palabras y aprender su pronunciación, así como harán dibujos para un cuento. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Lúdico y literario. | | | | | | | Expresión lúdica. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Compara palabras en un cuento infantil. | | | | | | | * Explora cuentos. * Escucha la lectura de cuentos. * Practica la pronunciación de palabras. * Revisa la escritura de un cuento. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Lectura compartida en voz alta. | | | | | | Sigue la lectura en voz alta que hace la o el maestro (u otras personas alfabetizadas) de recados, cartas, cuentos, notas informativas, poemas, canciones, anuncios publicitarios, instructivos, etcétera. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **2°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | I love poems! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes identificarán vocabulario para cambiar un verso en un poema. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Lúdico y literario. | | | | | | | Expresión lúdica. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Cambia versos en un poema infantil. | | | | | | | * Explora poemas infantiles ilustrados. * Participa en la lectura en voz alta de poemas infantiles. * Completa versos escritos. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Lectura compartida en voz alta. | | | | | | Lee en voz alta, para otros y para sí, diversos textos, como cuentos, poemas, canciones, notas informativas, cartas, anuncios publicitarios, etcétera. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **3°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Reading Fables! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos leerán fábulas para identificar nuevo vocabulario, así como para ordenar imágenes de acuerdo con la cronología del texto. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Lúdico y literario. | | | | | | | Expresión lúdica. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Escucha historias para ordenarlas. | | | | | | | * Explora secuencias ilustradas de una fábula en desorden. * Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada. * Ordena secuencias ilustradas de una fábula. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de cuentos para su disfrute. | | | | | | Reconoce semejanzas y diferencias entre los cuentos y los eventos de la vida cotidiana, para darles un sentido y significado propios. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **4°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Day by Day! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos podrán describir las rutinas diarias que realizan a través de juegos. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Lúdico y literario. | | | | | | | Expresión lúdica. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Describe actividades cotidianas para que otros las descubran. | | | | | | | * Explora y escucha descripciones. * Interpreta descripciones. * Compone descripciones. * Juega a describir actividades. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute. | | | | | | Reconoce algunas características del contexto de creación de un poema, canción o juego de palabras, para realizar interpretaciones de su significado. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **5°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Do you want to? | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos podrán intercambiar expresiones para aceptar o rechazar peticiones a través de diálogos y elegirán uno para su representación. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Lúdico y literario. | | | | | | | Expresión lúdica. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Acepta o rechaza peticiones en juegos de rol. | | | | | | | * Escucha y explora intercambios de expresiones para aceptar o rechazar peticiones. * Comprende expresiones para aceptar o rechazar peticiones. * Intercambia expresiones para aceptar o rechazar peticiones. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Análisis y representación de guiones teatrales. | | | | | | Lee y analiza guiones teatrales de su elección, para reflexionar en colectivo sobre sus argumentos o tramas, las características de los personajes, así como los temas y conflictos que abordan. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **6°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Knowing about cultures! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos observarán imágenes y leerán información sobre costumbres de otros países y de México con la finalidad de hacer una tabla comparativa para presentarla. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Lúdico y literario. | | | | | | | Expresión lúdica. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Explica costumbres a partir de imágenes. | | | | | | | * Explora y selecciona imágenes sobre costumbres de distintas culturas. * Describe y contrasta detalles. * Explica costumbres a partir de imágenes. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. | | | | | | Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas. | | | |